

Рекомендованные изменения в шкалу оценивания знаний ОГЭ/ГВЭ в 2025 году

Некоторые изменения в шкале оценивания знаний ОГЭ/ГВЭ по учебным предметам для выпускников ЛНР связаны с тем, что постепенно продолжается переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, затрагивающие разные аспекты деятельности учащихся, в том числе умение читать и верно понимать постановку заданий, условия задач, решать практические задачи и задания, осуществлять мотивированный выбор методов выполнения и решения.

Рекомендовано внести изменения в шкалу переводов баллов в сторону увеличения в связи с трудностями, возникающими при выполнении заданий ОГЭ по следующим предметам в 2025 году:

Русский язык ОГЭ

Часть 1 (изложение) — предполагает достаточно развитый уровень активной памяти учащегося, требует навыков структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в основном тексте микротемы и применять приемы сжатия, показывает уровень практической грамотности.

Часть 2: задание № 2 – вызывает сложности в нахождении различных видов сказуемых, в определении синтаксической роли инфинитива, а также в различении видов односоставных предложений с главным членом сказуемым; № 6 – в этом задании сконцентрирован широкий спектр знаний по нескольким разделам языкознания, изучаемым в 5-8-х классах: фонетике, орфографии, морфологии и морфемике.

Часть 3 – написание сочинения-рассуждения связано с трудностями выделения основной мысли из предложенного текста, с недостаточно выработанным умением проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений. Экзаменуемым сложно устанавливать причинно-следственные связи, подбирать примеры для аргументации собственной позиции, которые нередко подменяются простым пересказом предложенного для анализа текста, строить монологические суждения в соответствии со всеми нормами русского литературного языка.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	29-37	23-28	15-22	0-14
Процент выполнения	78%	62%	40%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	29-37	23-28	11-22	0-10
Процент выполнения	78%	62%	30%	

Русский язык ГВЭ

Часть 1 (изложение) – сложности связаны с умениями правильно выделять главную информацию исходного текста и передавать её без искажений, безошибочно определять

микротемы в прослушанном тексте и делить его на абзацы, уверенно применять приемы сжатия.

Часть 2 (сочинение) – экзаменуемые могут неточно формулировать тезис, неправильно обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в исходном тексте, допускать нарушения в логике и последовательности изложения мысли, приводить неубедительные аргументы.

Выполнение заданий требует применения знаний по темам, изученным ранее, в 5-8-х классах, что существенно осложняет нахождение ошибок в собственном высказывании.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	15-17	11-14	5-10	0-4
Процент выполнения	88%	65%	29%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	15-17	11-14	3-10	0-2
Процент выполнения	88%	65%	23%	

Математика ОГЭ

Часть 1 (базовый уровень): задания 1-5 вызывают сложность в выполнении у обучающихся в связи с недостаточно развитыми навыками функциональной грамотности, то есть умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, является затруднительным. Также умение решать задачи из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов, распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире является непростым навыком в применении у обучающихся.

Задание 7 направлено на умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатах прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений, что для обучающихся является сложно выполнимым заданием.

Задание 14 является сложным для выполнения обучающимися, поскольку требует умения использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего числа при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	22-31	15-21	8-14	0-7
Процент выполнения	71%	48%	25%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	22-31	15-21	6-14	0-5
Процент выполнения	71 %	48 %	19 %	

Математика ГВЭ (письменная часть)

Вариант 1-100: задания 1-5 требуют навыков хорошо развитой функциональной грамотности, умения решать задачи из повседневной жизни, выполнять действия с числами и представлять их на координатной прямой, что часто становится затруднительным для обучающихся.

Задание 11 вызывает у учащихся трудности, поскольку требует применения умения распознавать истинные и ложные высказывания.

Задание 13 является для обучающихся сложным из-за необходимости уметь находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Вариант 101-200: в заданиях 1-5 у обучающихся возникают трудности в связи с недостаточным овладением навыками представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений, также строить графики функций и использовать их для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Задание 8 вызывает у обучающихся трудности, поскольку требует умения распознавать истинные и ложные высказывания.

Задание 10 является сложным для выполнения обучающимися, так как требует высокого уровня умения в нахождении вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Вариант 201-300: задания 1-5 вызывают у обучающихся трудности так как их недостаточное овладение навыками представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений, также строить графики функций и использовать их для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни затрудняет выполнение этих задач.

Задание 8 в выполнении обучающимися затруднено, поскольку требует умения распознавать истинные и ложные высказывания.

Задание 10 сложное для выполнения обучающимися, так как требует высокого уровня умения в нахождении вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	Варианты:	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	100-200	10-14	7-9	4-6	0-3
Процент выполнения		71%	50%	28%	
Диапазон первичных баллов	300	9-10	6-8	3-5	0-2
Процент выполнения		90%	60%	30%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	Варианты:	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	100-200	10-14	7-9	3-6	0-2

Процент выполнения		71 %	50 %	21 %	
Диапазон первичных баллов	300	9-10	6-8	2-5	0-1
Процент выполнения		90%	60%	20 %	

Математика ГВЭ (устная часть)

Сложностями при выполнении заданий устной части государственного выпускного экзамена по математике являются включенные в него задания, нацеленные не только на предметные результаты, но и на метапредметные, универсальные и коммуникативные.

Также затруднительными для отдельных обучающихся могут стать задания, нацеленные на владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур, умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	9-10	7-8	4-6	0-3
Процент выполнения	90%	70%	30%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	9-10	7-8	3-6	0-2
Процент выполнения	90 %	70 %	30 %	

Химия ОГЭ

Согласно КИМам 2025 года задания 12 и 17 ОГЭ требуют проведения мысленного эксперимента, что является затруднительным для учащихся в силу недостаточного развития навыков экспериментальной работы, которая необходима для оценивания результатов реакций. По этой же причине проблематичным является выполнения задания №23, связанного с определением веществ с помощью реального химического эксперимента.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	31-38	21-30	10-20	0-9
Процент выполнения	82%	55%	26%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	31-38	20-30	9-19	0-8
Процент выполнения	82%	53%	24%	

Аналогичные сложности могут возникнуть и при выполнении заданий 8 и 12 ГВЭ (письменная форма).

**Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку
(письменная форма)**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	15-17	11-14	7-10	0-6
Процент выполнения	88%	65%	41%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

**ГВЭ
(письменная форма)**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	15-17	10-14	5-9	0-4
Процент выполнения	88%	59%	29%	

Устная форма сдачи ГВЭ по химии предполагает ответ на 2 вопроса – теоретический и решение задачи. Максимальный балл 7 распределяется логически в зависимости от содержания устного ответа (4 балла) и последовательного решения задачи (3 балла).

**Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку
ГВЭ
(устная форма)**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	6-7	4-5	2-3	0-1
Процент выполнения	86%	57%	29%	

Биология ОГЭ

Затруднения вызывает задание 1, где дается схема изображения и нужно получить определенное число исходя из приведенной схемы. Обучающиеся не всегда могут применить на практике знания полученные в процессе обучения.

Задания 12 и 15 с выбором верных утверждений, часто показывают неумение выделить главное в формулировке задания и произвести его анализ.

Так же 4 задание может вызвать растерянность обучающихся при работе с графиками и не выполнение в полном объеме поставленной задачи в данном вопросе.

Таким образом, анализируя данные задания, можно объяснить понижение на 3 балла

диапазона первичных баллов в письменной форме ОГЭ.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	38-47	26-37	13–25	0-12
Процент выполнения	81%	55%	28%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	38-47	24-37	10–23	0-9
Процент выполнения	81%	51%	21%	

ОГЭ История

Задание 5, которое проверяет у выпускников уровень овладения историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.

Задание 6, направленное на соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации.

Задание 7, нацеленное на проверку работы со статистической информацией.

Заданий 8, 9, 10, связанных с трудностями расшифровки картографической информации, чтением исторической информации в самой карте, установление соответствия между текстом и исторической картой, из всех заданий базового уровня вызывают наибольшие затруднения из-за возможно недостаточной практики работы с историческими картами, атласами на уроках истории.

Задание 11 - работа с изображением, проверяет умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

Задания 13, 14 – направлены на проверку знаний фактов истории культуры, работу с изображениями и списком названий памятников культуры вызывают трудности у многих обучающихся, что зачастую связано с нехваткой времени на эти темы в школьном курсе истории.

Задание 20 вызывает затруднения, поскольку в этом задании от выпускника требуется умение находить и критически анализировать исторический источник для решения познавательной задачи, привлекать контекстную информацию при работе с историческим источником.

Задание 22 — при анализе исторического текста, поиске и исправлении в нём ошибок, прослеживается слабое владение выпускниками базовыми исследовательскими действиями, низкий уровень умений работать с информацией.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	30 - 37	21 - 29	11 - 20	0 -10
Процент выполнения	81%	57%	30%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	30 - 37	21 - 29	7 - 20	0 - 6
Процент выполнения	81%	57%	19%	

История ГВЭ

Задание 1 проверяет знания по трём периодам истории России: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в. и требует систематического повторения основных дат, этапов и ключевых событий истории.

Задание 5, направленное на соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации, проверяет умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

Задание 6 нацелено на проверку умений работы со статистической информацией.

Задания 7, 8, 9 связаны с трудностями расшифровки картографической информации, чтением исторической информации в самой карте, установление соответствия между текстом и исторической картой, из всех заданий базового уровня вызывают наибольшие затруднения из-за возможно недостаточной практики работы с историческими картами, атласами на уроках истории.

Задания 12 и 13 проверяют знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Работа с изображениями и списком названий памятников культуры вызывают трудности у многих обучающихся.

Задания 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран с истории Древнего мира и до 1914г.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	19 - 24	13- 18	7 - 12	0 - 6
Процент выполнения	79%	54%	29%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	19- 24	13 - 18	4 - 12	0 - 3
Процент выполнения	79%	54%	17%	

ОГЭ Обществознание

Задание 1, которое предполагает раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Хотя строгое научное определение понятия- не является обязательным требованием, но

основной базовый понятийный аппарат по социально — гуманитарным наукам изучается в 6 - 8 классах, что требует усиленного повторения.

Задания 5, 12 проверяют умение искать социальную информацию по заданной теме из различных носителей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Вызывают трудности при выполнении, поскольку задания на анализ визуальных примеров социального взаимодействия, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию.

Задания 15, 16 проверяют глубокое понимание устройства российского государства, основных органов власти и их полномочий, основ конституционного строя, что вызывает затруднения у обучающихся при их выполнении.

Задание 23 требует точности и корректности приводимых фактов и их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям.

В задании 24 объектом оценивания являются приведенные обучающимися аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания. Задания 23 и 24, направленные на умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, вызывают трудности при выполнении.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	32 - 37	24 - 31	14 - 23	0 -13
Процент выполнения	86%	77%	38%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	32 - 37	24 - 31	9 - 23	0 -8
Процент выполнения	86%	77%	24%	

ГВЭ

Обществознание

Задание 3, которое проверяет умения приводить примеры, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Задание 7, направленное на формирование умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая основы финансовой грамотности.

Задания 12 проверяет понимание устройства российского государства, основных органов власти и их полномочий, основ конституционного строя, что вызывает затруднения у обучающихся при его выполнении.

Задания 18, 19 проверяют умение искать социальную информацию по заданной теме из различных носителей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Вызывают трудности при выполнении, поскольку задания на анализ визуальных примеров социального взаимодействия, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	19 - 23	13- 18	7 - 12	0 -6
Процент выполнения	83%	56%	30%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	19- 23	13 - 18	4 - 12	0 - 3
Процент выполнения	83%	56%	17%	

География ОГЭ

В задании 14 сложность для обучающихся заключается в умении правильно оценить характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

В задании 22 затруднительным для обучающихся является умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных, практических задач в повседневной жизни.

Задание 27 является проблематичным для решения обучающимися в виду сложности в использовании географических знаний для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Задание 28 является сложным для обучающихся в связи с недостаточным освоением и умением применять системные знания о размещении и основных свойствах географических объектов, пониманием роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; пониманием роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Сложными также являются овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	26-31	19-25	12-18	0-11
Процент выполнения	84%	61%	39%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	26-31	19-25	09-18	0-8
Процент выполнения	84%	61%	29%	

География ГВЭ

Рекомендуем внести изменения в шкалу переводов баллов ГВЭ (письменная форма) в оценку.

Задание 5 вызывает сложность у обучающихся вследствие недостаточного умения применять знания о зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности для решения задач.

Задание 9 создает сложность для обучающихся в распознавании типов природопользования, приведении примеров рационального и нерационального природопользования.

В задании 17 затруднительным для обучающихся является описание местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 18 вызывает сложности в выполнении обучающимися ввиду недостаточного овладения умениями применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	16-19	11-15	6-10	0-5
Процент выполнения	84%	58%	32%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	16-19	11-15	4-10	0-3
Процент выполнения	84%	58%	21%	

Задания 1-3 заключают в себе сложности для выполнения обучающими в связи со сложностями в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания; выявлении достижений метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; выполнения заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, универсальные

учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	7-8	5-6	3-4	0-2
Процент выполнения	88%	63%	25%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	7-8	5-6	2-4	0-1
Процент выполнения	88%	63%	25%	

Литература ОГЭ

Наибольшие сложности вызывают задания 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2.

Трудности связаны с недостаточно развитой читательской функциональной грамотностью. Экзаменуемые нередко рассуждения подменяют простым пересказом, не дают прямого ответа на поставленный вопрос, неточно определяют роль анализированных фрагментов в художественных текстах, путаются в литературных терминах, жанрах и изобразительно-выразительных средствах, испытывают трудности, связанные с умением логично, четко, лаконично и аргументированно строить собственное монологическое высказывание.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	32-37	24-31	16-23	0-15
Процент выполнения	86%	77%	43%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	32-37	24-31	12-23	0-11
Процент выполнения	86%	77%	32%	

Литература ГВЭ

Каждое из заданий ГВЭ по литературе требует от экзаменуемого широкого спектра знаний

и умений, значительные сложности вызывают задания 1.1, 1.2; 3.1, 3.2.

Преимущественно трудности связаны с недостаточно сформированными умениями осуществлять эстетический и смысловой анализ произведений, воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное произведение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, логически строить монологическое высказывание и соблюдать грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные нормы.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	20-24	12-19	4-11	0-3
Процент выполнения	83%	50%	17%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	20-24	12-19	3-11	0-2
Процент выполнения	83%	50%	13%	

Английский язык ОГЭ

Задание 3 (устная часть): для обучающихся является сложным выполнение этого задания в связи с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией.

Задание 5 (письменная часть): задание является сложным для выполнения по причине недостаточно развитого навыка выделять основную мысль из предложенного текста.

Задание 12 (письменная часть): выполнение задания вызывает сложности из-за низкой сформированности у обучающихся предметных умений просмотрового и поискового чтения.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	58-68	46-57	29-45	0-28
Процент выполнения	85%	68%	43%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	58-68	46-57	22-45	0-21
Процент выполнения	85%	68%	32%	

Английский язык ГВЭ

Варианты 100-400:

Раздел 1 (чтение): задание вызывает у обучающихся трудности в связи с недостаточно сформированным умением читать текст с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Раздел 2 (грамматика и лексика): задания вызывают у обучающихся трудности в выполнении в связи с недостаточно развитыми навыками в оперировании лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Задание 20 (письмо): обучающимся сложно выразить свое личное мнение\отношение к рассматриваемой теме и аргументировать свою позицию.

Вариант 500:

Раздел 1 (чтение): задание вызывает у обучающихся трудности в связи с недостаточно сформированным умением читать текст с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Раздел 2 (грамматика и лексика): задания вызывают у обучающихся трудности в выполнении в связи с недостаточно развитыми навыками в оперировании лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале		Варианты:	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов		100-400	27-34	19-26	11-18	0-10
Процент выполнения			79%	56%	32%	
Диапазон первичных баллов		500	21-24	17-20	12-16	0-11
Процент выполнения			87%	70%	50%	

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале		Варианты:	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов		100-400	27-34	19-26	9-18	0-8
Процент выполнения			79%	56%	26%	
Диапазон первичных баллов		500	21-24	17-20	7-16	0-6
Процент выполнения			87%	70%	29%	

Сложностями при выполнении заданий устной части государственного выпускного экзамена по английскому языку являются включенные в него задания, нацеленные не только на предметные результаты, но и на метапредметные, универсальные и коммуникативные, поскольку содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Таблица 1. Рекомендуемая ФИПИ шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	7-8	5-6	3-4	Менее 3

Таблица 2. Рекомендуемая МОН ЛНР шкала переводов первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по 5-й шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Диапазон первичных баллов	7-8	5-6	2-4	Менее 2